

Белокурская И.Г.

педагог-психолог государственного учреждения образования  
«Средняя школа № 21 г. Могилева им. П.А. Лярского»

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности представляет собой совместную работу педагога-психолога и педагогического коллектива, обеспечивающую слаженное взаимодействие всех участников инновационной деятельности, проведение психологических мониторингов, создание благоприятного микроклимата как в ученических, так и в педагогическом коллективах.

Целью психолого-педагогического сопровождения является оказание помощи в формировании психологической готовности коллектива учреждения образования к инновационной деятельности и обеспечение психолого-педагогической поддержки инновационной деятельности.

В должностные обязанности педагога-психолога в рамках сопровождения инновационной деятельности входит:

- подбор диагностического инструментария для проведения исследований в рамках инновационной деятельности и психологических мониторингов, разработка необходимого материала;
- оказание помощи педагогам в подборе диагностического инструментария;
- осуществление диагностических исследований;
- оказание помощи педагогам в проведении диагностических исследований;
- оказание консультативной помощи субъектам инновационной деятельности.

Участие педагога-психолога должно осуществляться на всех этапах реализации инновационной деятельности и носить проектно-аналитический характер. Это значит, что педагог-психолог должен выдвигать конкретные предложения по развитию образовательного процесса в учреждении образования и оценивать результаты своего участия в происходящем.

Все направления работы педагога-психолога в рамках реализации инновационной деятельности должны быть систематизированы в программе психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности и плане её реализации. Педагогом-психологом также разрабатывается тематика консультаций (индивидуальных и групповых) для всех участников инновации.

Структура программы психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности может включать в себя следующие этапы:

1. Подготовительный и проектировочный этапы (цель: разработка материалов и механизмов методического сопровождения инновационной

деятельности, осуществление психологической подготовки участников инновационной деятельности к работе в новом режиме).

2. Диагностический этап (цель: диагностика состояния готовности участников образовательного процесса к инновационной деятельности; проведение первичных исследований в рамках инновации, диагностика личностных особенностей учащихся и т.п.).

3. Практический этап (цель: психологический мониторинг (контрольный и оценочный), контроль личностных особенностей учащихся; информационная, научно–методическая деятельность участников инновационной деятельности).

4. Обобщающе-внедренческий этап (цель: комплексный мониторинг, оказание помощи в обобщении опыта педагогов-участников инновационной деятельности, переносе опыта в практику работы других педагогов учреждения образования).

План реализации программы психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности должен быть детализирован. Может разрабатываться как на весь период участия учреждения образования в инновационной деятельности, так и на отчётные периоды.

Основной задачей педагога-психолога на всех этапах реализации инновационной деятельности является осуществление психологического мониторинга.

Психологический мониторинг – это сбор, обработка, хранение и распространение информации, что дает возможность получить полное представление о качестве и результатах предоставляемых услуг.

Психологический мониторинг обеспечивает непрерывное наблюдение за содержанием объекта и позволяет выявить количественно-качественные изменения в объекте, а также спрогнозировать его дальнейшее развитие.

Психологический мониторинг выполняет три основные функции: диагностическую (измерение параметров объекта); контрольную (осуществление контроля отклонений от нормативных параметров); оценочную.

Периодичность, показатели формы сбора и представления информации определяются и устанавливаются коллегиально на инструктивно-методическом совещании или совещании при директоре. Субъекты инновационной деятельности, отвечающие за мониторинг по направлениям (педагогический и психологический), несут ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, которые являются составной частью справки о результатах инновационной деятельности.

Данные, полученные в ходе мониторинга, следует рассматривать в качестве информационной основы для эффективного управления образовательным процессом в учреждении образования, совершенствования его содержательных, методических, организационных сторон.

Одним из наиболее важных моментов в психологическом мониторинге является изучение мотивации и готовности педагогов к инновационной деятельности. Для инновации характерно возникновение и накопление разнообразных новшеств и инициатив, которые в совокупности приводят к существенному изменению в сфере образования, способствуют проявлению творческого, инновационного потенциала педагогов учреждения образования.

Оказание помощи педагогам в формировании их психологической готовности к инновационной деятельности, диагностика оценки творческого потенциала педагога, мотивационной структуры личности, самооценки профессиональных компетенций, готовности к инновационной деятельности, степень эмоционального выгорания является основной задачей педагога-психолога на подготовительном и диагностическом этапах внедрения инновации в учреждении образования.

С этой целью педагогом-психологом могут быть использованы разные формы и методы работы: оказание индивидуальной поддержки через рефлексивные беседы, индивидуальные консультации; проведение групповых тематических консультаций, круглых столов, дискуссий; проведение занятий с элементами тренинга; проведение диагностических исследований (утверждённые Министерством образования и Министерством здравоохранения РБ); проведение корректирующих занятий в случае выявления проблем и т.п.

В рамках реализации инновационной деятельности психологический мониторинг используется в работе с учащимися (участниками инновационной деятельности) и их родителями (законными представителями).

Мониторинг, осуществляемый в работе с учащимися и их родителями (законными представителями), охватывает все этапы реализации инновационного проекта, результаты которого позволяют педагогу-психологу и педагогам-участникам инновационной деятельности корректировать дальнейшее внедрение инновационных технологий и добиваться успешности в реализации поставленных задач.

Психологический мониторинг в работе с учащимися направлен не только на решение задач в ходе планирования инновационной деятельности, но и на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, гармонизацию их личностного развития. С этой целью педагогом-психологом изучается объективная оценка личностного роста учащихся, особенности эмоциональной сферы согласно возрасту, психологический микроклимат в ученических коллективах. По результатам диагностических исследований, в случае выявления тех или иных недостатков (проблем), планируется консультационная, коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа с учащимися.

Психологический мониторинг в работе с родителями (законными представителями) направлен не только на решение поставленных задач в ходе планирования инновационной деятельности, но и на изучение отношения родителей к инновационной деятельности (тематике инновационного

исследования), изучение степени включённости родителей в образовательный процесс, изучение уровня их удовлетворённости образовательным процессом и его результатами, изучение уровня удовлетворённости результатами инновационной деятельности.

Полученные результаты мониторинга используются руководством учреждения образования для корректировки хода инновационной деятельности, планирования мероприятий для родителей психопрофилактического и просветительского характера.

На практическом этапе реализации инновационной деятельности помимо психологического мониторинга, педагог-психолог осуществляет сотрудничество с педагогами в рамках традиционных направлений работы: участие в инструктивно-методических совещаниях, педагогических советах, методических объединениях, работе творческих групп; проведение семинаров-практикумов, направленных на развитие психологической культуры педагогов; проведение с педагогами психологических занятий с элементами тренинга, способствующих развитию педагогической рефлексии и выработке эффективных способов взаимодействия с учащимися, таких, как активное слушание, педагогическая поддержка, «я-сообщение»; проведение психолого-педагогических консилиумов с целью обсуждения динамики развития учащихся и эффективности применяемых методов обучения и воспитания, а также проблем, возникающих в ходе образовательного процесса; проведение индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам поиска форм и методов работы с учащимися, исходя из особенностей их индивидуального и личностного развития; посещение уроков с целью психологического анализа эффективности применяемых педагогических технологий; проведение круглых столов, дискуссий, направленных на оптимизацию взаимоотношений в педагогическом коллективе и взаимодействие всех участников педагогического процесса и т.п.

На обобщающе-внедренческом этапе задача педагога-психолога провести комплексный мониторинг, оказать помощь педагогам-участникам инновационной деятельности в анализе достигнутых результатов, написании творческих отчётов, обобщении опыта своих коллег-педагогов.

Немаловажное значение для всех участников инновационной деятельности имеет информированность о результатах психологического мониторинга и ходе проведения других тематических мероприятий, что способствует укреплению мотивации участия в инновационной деятельности, проявлению ответственности, креативности, творческой активности.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение является неотъемлемым компонентом инновационной деятельности. Благодаря которому учащиеся (участники инновационной деятельности) получают возможность индивидуального развития в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями, педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества, родители повышают свой педагогический уровень и

заинтересованность в успешности своих детей, руководитель обеспечивает успех деятельности всех участников инновационного проекта.

В государственном учреждении образования «Средняя школа № 21 г. Могилева им. П.А. Лярского» с 2016 года реализуется республиканский инновационный проект «Внедрение модели формирования методологической культуры учащихся в образовательном процессе», целью которого является повышение качества образования посредством формирования методологической культуры учащихся как субъектов учебной деятельности и мышления.

В настоящее время в учреждении образования реализуется практический этап инновационной деятельности.

Согласно программе психолого-педагогического сопровождения с участниками инновационной деятельности педагогом-психологом Белокурской И.Г. проведены следующие мероприятия:

1. на подготовительном этапе изучена нормативная и организационная документация, регламентирующая инновационную деятельность; разработан план реализации программы психолого-педагогического сопровождения и тематика консультационного пункта; осуществлён подбор диагностического инструментария для педагогических и психологических мониторингов; проведён круглый стол «Инновационная деятельность педагога в современном образовании»; проинформированы учащиеся (участники инновационной деятельности) и их родители (законные представители) о перспективах и значении инновационной деятельности в образовании, о реализации в учреждении образования инновационной деятельности (выступление на родительском собрании); проведено занятие с элементами тренинга «Как быть уверенным педагогом» и др.;

2. на диагностическом этапе изучены мотивационная структура и творческий потенциал личности педагогов-участников инновационной деятельности, их готовность к инновационной деятельности и степень эмоционального выгорания, самооценка профессиональных компетенций в структуре методологической культуры педагога в контексте инновационной деятельности; уровень сформированности познавательной активности учащихся - участников инновационной деятельности (первичные измерения); отношение родителей (законных представителей) учащихся (участников инновационной деятельности) к модели формирования методологической культуры учащихся и др.;

3. на практическом этапе проведены групповые консультации для педагогов-участников инновационной деятельности по результатам изучения самооценки профессиональных компетенций и их готовности к инновационной деятельности, по результатам проведённых диагностических исследований с учащимися и их родителями; проведены с педагогами-участниками инновационной деятельности занятия с элементами тренинга («Мотивация достижения успеха», «Развитие творческого потенциала педагога»); изучены личностные особенности учащихся (участники инновационной деятельности):

уровень самооценки, уровень адаптации, социометрический статус, личностная и семейная тревожность, ведущий тип мышления; изучен уровень сформированности познавательной активности учащихся (контрольное измерение); оказана помощь педагогам в проведении педагогической диагностики сформированности общеучебных и специальных способов мышления и деятельности учащихся; диагностика сформированности навыков чтения, восприятия и понимания речи на слух, письменной речи и говорения по учебному предмету «Немецкий язык»; родители (законные представители) учащихся проинформированы о результатах инновационной деятельности в 2016/2017 учебном году; оказана помощь педагогам-участникам инновационной деятельности в подготовке педагогических отчетов об итогах реализации инновационной деятельности в 2016/2017 учебном году; проведены тематические консультации для педагогов-участников инновационной деятельности в рамках работы консультационного пункта; участие в заседании педагогического совета «Отчет о результатах работы учреждения образования по инновационному проекту за 2016/2017 учебный год»; школьной конференции исследовательских работ и др.

Все диагностические исследования педагогом-психологом оформляются в виде таблиц и информации с рекомендациями всем участникам инновационной деятельности.

С июня 2018 года по май 2019 год учреждение образования будет реализовывать обобщающе-внедренческий этап. Задача педагога-психолога на данном этапе: проведение комплексного мониторинга личностного развития учащихся-участников инновационной деятельности; изучение уровня удовлетворенности учащихся и их родителей образовательным процессом и его результатами, результатами инновационной деятельности; оказание помощи педагогам-участникам инновационной деятельности в анализе достигнутых результатов, написании творческих отчетов; обобщение собственного опыта работы, подготовка аналитического отчета, рекомендаций.

В государственном учреждении образования «Средняя школа № 21 г. Могилева им. П.А. Ляского» в рамках реализации инновационной деятельности между всеми участниками инновации сложились гуманные партнерские отношения. Слаженное взаимодействие всех участников инновационной деятельности способствует не только поддержанию благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально-успешной личности учащихся, но и укреплению мотивации участия в инновационной деятельности, проявлению творческой поисковой активности и высокой ответственности всех субъектов инновационной деятельности за свой полученный и ожидаемый результат.